

**Учебная программа по
предмету
«Родной (татарский) язык»
(1 – 4 классы ФГОС)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В области речи, речевой деятельности.

Обучающиеся научатся:

• **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать диалогическую и монологическую речь, составлять диалоги;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики).

Обучающиеся научатся:

- писать буквы татарского алфавита;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать под диктовку слова с изученными правилами.

В области лексики.

Обучающиеся научатся:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря.

Состав слова.

Обучающиеся научатся:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.

Морфология.

Обучающиеся научатся:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков (время, число);
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- определять грамматические признаки существительных.

Синтаксис. Словосочетание.

Обучающиеся научатся:

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции;
- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.

Предложение.

Обучающиеся научатся:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам; – находить в предложении однородные члены.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст.

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Обучающийся научится:

1 класс

Раздел “Давайте познакомимся!”:

- говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог-знакомство;
- приветствовать, прощаться;
- приглашать друзей участию в совместных делах.

Раздел “Моя школа и мой класс”:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;

-спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.

Раздел «Я и моя семья»:

- рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность).

Раздел “Мой день”:

-говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для

себя;
– вести диалог о приёме у врача;
– предлагать помощь больному.

Раздел “Покупки”:

-вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды;
– сообщать о любимых овощах и фруктах

Раздел «Праздники»:

-поздравлять с праздником;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.

Раздел “Спорт и спортивные игры»:

- сообщать о зимних видах спорта;

– приглашать на игры.

Раздел «Поездки и путешествия»:

-вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Раздел «Выдающиеся представители татарского народа»:

-давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Б.Рахмат).

2 класс

Раздел «Моя школа и мой класс»:

-говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;

-спрашивать и уточнять о местонахождении предметов, оценивать свою учебную деятельность;

– рассказывать о Празднике знаний.

Раздел «Я и моя семья»:

-рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность); – начинать, поддерживать, и –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его, завершать разговор о семье.

Раздел «Покупки»:

-вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке;

-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо;

– сообщать о любимых овощах и фруктах.

Раздел «Праздники»:

-описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать;

– вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.

Раздел «Спорт и спортивные игры»:

-сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом; – приглашать на игры

Раздел «Моя Республика»:

рассказывать о столицах Татарстана, России; – вести диалог о городах Татарстана.

Раздел «Природа родного края»:

-описывать природу родного края, погоду, времена года;

– вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; – рассуждать о необходимости беречь природу.

Раздел «Поездки и путешествия»:

-вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях лето

Раздел «Выдающиеся представители татарского народа»:

-давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль);

– обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.

3класс

Раздел «Моя школа и мой класс»:

-говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;

– вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;

– освою учебную деятельность;

– рассказывать о Празднике знаний.

Раздел «Помощь родителям»:

-вести диалог-расспрос о домашних делах;

–поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу;

–характеризовать кого-либо, называя его качества;

– попросить помощи в домашних делах; –выразить благодарность за труд и похвалить

– оценивать качества человека по его участию в домашних делах.

Раздел «Мой день»:

-рассказывать о своем режиме дня;

– уточнять время.

Раздел «В столовой»:

- рассказывать о школьной столовой;
- о правилах, как накрывать стол;
- вести диалог- обмен мнениями о любимой еде.

Раздел «Праздники»:

- описывать праздники, блюда;
- поздравлять с праздником;
- приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.

Раздел «Природа родного края»:

- описывать природу родного края, погоду, времена года;
- рассуждать о необходимости беречь природу.

Раздел «Поездки и путешествия»:

- вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

Выпускник научится:

4класс

Раздел «Моя школа и мой класс»:

- говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; –вести диалог- обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; –оценивать свою учебную деятельность; –рассказывать о Празднике знаний.

Раздел «Я и мои друзья»:

- рассказывать о своем друге; -описывать черты характера друга; -вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах; -аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг; -написать письмо другу.

Раздел «Праздники»:

- описывать национальные праздники, блюда; -поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.

Раздел «Спорт и спортивные игры»:

- сообщать о зимних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом; -приглашать на игры.

Раздел «Моя Республика»:

- сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике; -рассказывать о столицах Татарстана, России;
- вести диалог о городах Татарстана.

Раздел «Природа родного края»:

- описывать природу родного края, погоду, времена года; -вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах; -рассуждать о необходимости беречь природу.

Раздел «Выдающиеся представители татарского народа»:

-давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, А.Алиш, Р. Батулла); обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-4 классы

- **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
 - **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
 - **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
 - **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
 - **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
 - **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
 - **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
 - **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
 - **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
 - **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
 - **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
 - **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
 - **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
 - **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
- Лингвистические знания и навыки**

Графика, каллиграфия, орфография.

- Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

- Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салаваткүпере*) слова.
Грамматическая сторона речи.
- Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелogi: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелogi с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

1 класс

Основные темы	Содержание
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).Давайте познакомимся!Как тебя зовут? Вопрос это кто? Форма ответа на него.Вопрос это что? Форма ответа на него.Вопросительные частицы –мы/ме.Формы выражения отрицания и утверждения.Вопрос ты где живёшь? Форма ответа на него. Числительные от 1 до 10. Вопрос сколько?Форма ответа на него.
Природа родного края	(Наши лесные друзья). Времена года. Погода. Экология.Дикие иживотные, птицы.Окончания множественного числа в именах существительных. Вопросы кто? что? Формы ответа на них. Вопрос какой? Форма ответа на него.
Спорт и спортивные игры	(Спортивный праздник). Виды спорта. Спортивные кружки.Спортивные игры. Глагол повелительного наклонения 2 лица, единственного числа. Глагол настоящего времени 3 лица, единственного числа. Вопрос что делает? Форма ответа на него. Форма выражения согласия. Гласные. Вопрос что делаешь? Форма ответа на него. Вопрос с кем играешь? Форма ответа на него. Порядковые числительные.
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.Школьные принадлежности.Изменение существительных в категории принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей.Умение говорить о необходимости учебных принадлежностей, умение просить учебные принадлежности. Как мы

	учимся? Вопрос где? Форма ответа на него.
Природа родного края	(Домашние животные и птицы.) Домашние животные. Любимое домашнее животное. Названия домашних животных и птиц. Вопрос где? Форма ответа на него. Вопрос куда? Форма ответа на него. Вопрос откуда? Форма ответа на него.
Помощь родителям	(В огороде). Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Лексика по теме «Овощи». Лексика по теме «Ягоды». Вопрос какой? Форма ответа на него. Инсценирование русской народной сказки «Репка». Что я люблю (не люблю).
Спорт и спортивные игры.	(Зима). Зимние виды спорта. Спортивные кружки. Спортивные игры. Признаки зимы. Вопрос день какой? Формы ответа на него. Структура у меня есть санки (лыжи, коньки). Структура я катаюсь на санках (лыжах, коньках). «Лексика по теме «Зимние игры». Вопросы куда? где? откуда? что делает? Формы ответов на них. Приглашение на игру.
	(Будь здоров!) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Название частей тела. Изменение имени существительного в категории принадлежности. У врача. Структура где у тебя болит? Умение спросить о состоянии больного, предложить ему лекарства, чай. Предметы личной гигиены. Умение их просить. Вопрос с чем? Формы ответов на них.
Я и моя семья.	(Наша семья.) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексика по теме «Семья», грамматический материал. Умение сказать кто что делает в семье. Признаки весны. Погода. Грамматический материал по теме «Весенний день». Ситуативные упражнения. 8 марта-Праздник мам. Поздравление с праздником. (Татарские народные блюда). Лексика по теме «Татарские народные блюда». Умение говорить о том, что еда вкусная. Лексика по теме «За столом». Грамматический материал по теме «За столом». Лексика по теме «Встреча гостей». Употребление вопросительных частиц –мы/-ме. Лексика по теме «День рождения-большой праздник». Поздравление с днём рождения.
Покупки	(В магазине). В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. «В продуктовом магазине». Вопрос сколько стоит? Формы ответов на него. Лексика по теме «Посуда». Покупки. Вопрос с чем? Формы ответов на него. Лексика по теме «Одежда». Вопрос какой? Формы ответов на него. Лексико-грамматический материал по теме «В магазине одежды».
Моя Республика.	(В городе). Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Грамматический материал по теме «Наш город». Вопрос где? Грамматический материал по теме «Я еду в транспорте». Падежи: направительный, местно-временной, исходный.
Спорт и спортивные игры.	(Лето). Летние виды спорта. Спортивные кружки. Спортивные игры. Лексико-грамматический материал по теме «Весёлое лето».

	Лексико-грамматический материал по теме “Сабантуй –весёлый праздник.
Выдающиеся представители татарского народа	(Наша семья..Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Праздники	(Зима. Наша семья). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

2 класс

Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	<p>Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Использование учебных принадлежностей в единственном и множественном числе. Личные местоимения в назывительном падеже. Твёрдые и мягкие гласные. Транскрипция. Спряжение глагола настоящего времени.</p> <p>Отрицательная и положительная форма глагола настоящего времени. Числительные от 1 до 20. Порядковые числительные. Окончания вопроса где?</p> <p>Диалог с использованием вопроса где?</p> <p>Ответ на вопрос куда?</p> <p>Ответ на вопрос откуда?. Составление предложений с использованием вопросов куда? где? откуда?.</p> <p>Лексические упражнения с использованием глагола прошедшего времени.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения по теме “Глагол прошедшего времени”.</p> <p>Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме “Мы идём в школу”. Повторение морфологических категорий имени существительного, использование в речи.</p> <p>Лексико-грамматический материал русской народной сказки “Колобок”. Повторение морфологических категорий имени числительного, использование в речи.</p> <p>Глагол прошедшего времени.</p>
Природа родного края	<p>(Осенний урожай). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Лексика по теме “Овощи”. Уметь попросить для себя. Лексика по теме “Ягоды и фрукты”. Беседа о фруктах, овощах. Лексика текста “На рынке”.</p> <p>Связная речь по тексту “На рынке”. Связная речь по теме “Осень”. Использование букв О, о в первом слове. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме “Осень”.</p>
Мой день	<p>(Я люблю чистоту). Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Лексика по теме “Личная гигиена”. Лексико-грамматический материал рассказа “Алсу-аккуратная девочка”. Окончания принадлежности по теме “Мои части тела”. Чередование к-г, п-б. Структура минем башым авырта (у меня болит голова). Ролевая игра по теме «У врача». Личная гигиена.</p>
Природа родного края.	<p>(Зима). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Лексика рассказа “Наступает зима”. Признаки зимы. Лексико-грамматический материал рассказа “Новогодний праздник”. Лексика по теме «Зимние игры». Вопросы куда? где? откуда? Лексика к тексту «На горе». Диалогическая, монологическая речь по теме “Зимние</p>

	игры”. Диалогическая, монологическая речь по теме “Зима”.
Праздники	(Зима.Весна). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Ответ на вопросы кого? что? Лексика по теме “Татарские национальные блюда”. Лексика по теме «Подготовка стола». Диалогическая речь по теме «У стола». Лексико-грамматические упражнения по тексту “Айдар у нас в гостях”. Написание рассказа по теме “Моя мама”.
Природа родного края	(Весна). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Умение рассказывать о признаках весны. Лексико-грамматические упражнения с использованием вопроса когда? Числительные. Поздравительная открытка к 8 марта. Проект. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Весна". Люблю весну. Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме “Весна”.
Моя Республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Рассказ по схеме на тему “Где я живу”. Составление рассказа по теме “Я живу в Нижнекамске”. Грамматические упражнения по теме “Где я живу”. Лексика рассказа “Я живу в деревне”. Спряжение глагола в рассказе “Я живу в деревне”. Информация о М.Джалиле. Лексико-грамматические упражнения по стихотворению “Петух”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Деревня и город”.
Покупки	(В магазине). В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Лексика по теме «В магазине одежды». Диалог по теме «В магазине одежды». Лексика по теме «Продуктовый магазин». Грамматические упражнения по теме “В магазине”.
Поездки и путешествия.	(Лето). Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Лексика рассказа «Наступило лето». Лексико-грамматические упражнения по рассказу “Наступило лето”. Лексика по теме “Я люблю лето”. Диалогическая речь по теме “Сабантуй-весёлый праздник”. Проект. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Лето”.
Выдающиеся представители татарского народа	(Я живу в Татарстане. Лето.) Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

3 класс

Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	(День знаний). Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Изменение названий учебных принадлежностей с аффиксами принадлежности. Вопросительные

	предложения. Утверждение, отрицание. Ответ на вопрос какой? .Множественное число имени существительного. Звуки, присущие татарскому языку. Закон сингармонизма. Спряжение глагола прошедшего времени. Порядок слов в предложении. Умение оценивать. Вопросы какую получил оценку? сколько получил? .Вопросы сколько? как? когда? . Умение просить помощь. Спряжение глагола настоящего времени.
Выдающиеся представители татарского народа.	(День Знаний. Режим дня. В столовой. Помощь родителям. Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Мой день.	(Режим дня). Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Лексические упражнения по теме “Режим дня”. Сочетания иртэнге аш (завтрак), кәңдәзге аш (обед), кичке аш (ужин). Монологическая речь по теме “Режим дня». Диалогическая речь по теме “Режим дня”.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Татарские национальные блюда. Использование в речи. Татарский язык. Названия посуды. Использование в речи. Сочетание глагол настоящего время+башладым (начал). Лексико-грамматический материал рассказа Х. Гарданова “Хлеб”. Порядок приготовления стола. Диалогическая речь по теме “В гостях”. Диалогическая речь по теме “В столовой».
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Монологическая речь по теме “Семья”. Аффиксы –чы, –че. Похвала за проделанную работу. Сочетание Рөстәмнен энисе (мама Рустама). Упражнения по рассказу “Материнская благодарность”. Послелог. Употребление в речи. Монологическая речь по теме “Помощь родителям”. Грамматические упражнения по рассказу И. Туктарова “Авырак”.
Природа родного края	(Зима) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Лексика по теме “Новый год”. Развитие связной речи по тексту “Новогодний праздник”. Развитие связной речи по рассказу “На горке”. Приглашение на зимние игры. Развитие связной речи по тексту “Друзья”. Лексико-грамматический материал рассказа “На каникулах”. Повторение темы “Наступила зима”.
Моя Республика	(В городе и деревне). Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Грамматические упражнения по теме “Люди каких национальностей проживают в Татарстане?”. Лексика по теме “Ты где проживаешь?”. / Лексика рассказа “Дима живёт в городе”. Монологическая речь по тексту “Дима живёт в городе”. Беседа по теме “Едем в город”. Сравнительная степень имени прилагательного. Послеложные слова в рассказе “Наша деревня”. Самостоятельная работа по теме “В городе и деревне”. Диалогическая речь по теме “В городе и деревне”. Ситуативные упражнения по теме “В городе и деревне”.

Праздники.	(Будем вежливыми. Зима). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления 8 марта –праздник мам. Диалогическая речь по теме “Поздравление с праздником”. Вежливое общение. Грамматические упражнения по теме “Быть вежливым”.
Природа родного края.	(Четвероногие друзья). Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Единицы времени. /. Вакыт берәмлекләре. Строение предложений в рассказе М.Галлямова “Друзья”. Лексика рассказа “У меня есть котёнок”. Развитие связной речи в приведении “У меня есть котёнок”. Беседа на тему “Мой маленький друг”. Диалоги по теме “Мой маленький друг”. Глаголы в стихотворении М.Джалиля “Маэмай”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”. Повторение темы “Наши маленькие друзья”.
Природа родного края.	(Лето) Времена года. Погода. Экология. “Лексика по теме “Летняя природа”. Признаки лета. Сравнительная степень имени прилагательного. Прилагательные в сказке “Цвета”. Диалогическая речь по теме “Что растёт в лесу?”. Лексика стихотворения Р.Файзуллина “Где ягод много?”. Диалогическая речь по теме “Сабантуй”.
Спорт и спортивные игры	(Зима). Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

4класс

Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	(День знаний). Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. С новым учебным годом! Повторение частиц –мы/ме. Сочетание существительных с числительными. Повторение изменения имени существительного в категории принадлежности. Транскрипция. Буквы, обозначающие два звука. Место букв О, ө, н в слове, употребление в речи. Числительные. Разряды числительных. Союзы потому что, поэтому. Вопросы сколько часов? во сколько часов?.
Выдающиеся представители татарского народа	(День Знаний. В мире животных . Зимние игры. Мои друзья. Четвероногие друзья. Моя Родина. Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Прошедшее время глагола. Вопросы кого? что?. Повторение вопросов что? чего? у чего? Повторение отрицательной формы глаголов настоящего и прошедшего времени. Повторение послеложных слов. Вспомогательный глагол ярата (любит). Повторение изменений имен существительных в категории принадлежности. Порядок присоединения аффиксов. Повторение раздела “Природа родного края”.

Природа родного края	(В мире животных). Дикие животные, птицы. Падежные окончания. Повторение неопределённого прошедшего времени. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Использование послеложного слова в разных падежах.
Природа родного края	(Зимние игры). Времена года. Погода. Экология . Зимние игры. Превосходная степень прилагательного. Случаи, когда ударение в слове падает на первый слог. Ситуативные упражнения по теме “Новогодний праздник”. Повторение неопределённого прошедшего времени. Использование послеложного слова в разных падежах. Сложные слова. Лексико-грамматический материал текста “Куян кызы”. Прилагательные антонимы. Глаголы эшли белә (умеет работать), эшли белми (не умеет работать). Повторение темы “Зимние игры”.
Я и мои друзья	(Мои друзья). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Изменение слова друг в категории принадлежности. Правильное написание числительных . Повторение словообразовательных аффиксов –чы/-че./ . Форма уведомления о начале работы. Изменение имен существительных множественного числа в категории принадлежности. Вопросы откуда? до куда. Неопределённые местоимения. /Синонимы и антонимические пары слов . “Повторение раздела “Мои друзья”.
Природа родного края.	(Четвероногие друзья). Домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Аффиксы –сыз,-сез у имен существительных. Указательные местоимения. Ситуативные упражнения по теме “Мои четвероногие друзья”.
Праздники	(Весенние праздники). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления . Лексико-грамматический материал по теме “Весенние праздники. Повторение степени сравнения прилагательных. Парные слова. Выражение просьбы. Частица әле, аффиксы - чы/-че. Сложные числительные. Повторение темы “Весенние праздники”.
Моя Республика	(Моя Родина). Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Ситуативные упражнения по тексту “Мы живём в Татарстане”. Повторение изменений существительных по падежам. Ситуативные упражнения по тексту “Мы ездили в Казань на экскурсию”. Ситуативные упражнения по тексту “Города Татарстана”.
Природа родного края.	(Лето). Диалог по теме “Летняя природа”./ Жәйге табигать” темасы буенча диалогка чыгу. Повторение прилагательных. Ситуативные упражнения по тексту “Лес разговаривает”. Ситуативные упражнения по тексту “На ягодах”. Повторение вопросов сколько часов ? во сколько часов?. Ситуативные упражнения по теме “Татарская народная кухня”. Лексико-грамматический материал текста “Шурале”. Ситуативные упражнения по теме ““Цветущее лето, прекрасное лето”. Повторение пройденного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-
Давайте познакомимся!/Әйдәгез танышабыз!-6ч.		
1	Давайте познакомимся!Как тебя зовут?/ Әйдәгез танышабыз!Синең исең ничек?	1
2	Вопрос Это кто? и форма ответа на него./ <i>Букем?</i> соравыңмаңажавапформасы.	1
3	Вопрос Это что? и форма ответа на него./ <i>Бунәрсә?</i> соравыңмаңажавап формасы.	1
4	Вопросительные частицы –мы/ме.Формы выражения отрицания и утверждения./ -мы/ме сорау кисәкчәләре.Раслау һәм инкарь итү формалары.	1
5	Вопрос Ты где живёшь? и форма ответа на него./ <i>Син кайда яшиһең?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
6	Числительные от 1 до 10.Вопрос Сколько? и форма ответа на него./ <i>Ничә?</i> соравы һәм аңа жавап формасы. 1 дән 10 га кадәр саннар.	1
Природа родного края: Наши лесные друзья./Туган якның табигате : Урман дусларыбыз.-4ч.		
7	Окончания множественного числа в именах существительных/.Исемнәрдә -лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчалары.Кыргый хайван исемнәренә күплек сан формасы.	1
8	Вопросы Кто?Что? и формы ответа на них./ <i>Кем? Нәрсә?</i> сорауларына жавап формасы.	1
9	Вопрос Какой? и форма ответа на него./ <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
10	Лексико-грамматический материал сказки “Теремок”. /“Теремкәй” әкиятенә лексик-грамматик материалы.	1
Спорт и спортивные игры:Спортивный праздник./Спорт һәм спорт уеннары: Спорт бәйрәме.-8 ч.		
11	Глагол повелительного наклонения 2 лица, единственного числа./Командалар бирәбез.Боерык фигуралар 2 нче зат берлек сан формасы.	1
12	Глагол настоящего времени 3 лица, единственного числа.Вопрос Что делает? и форма ответа на него./ <i>Хикәя фигуралар хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасы. Нишли?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.	1
13	Что делает Акбай? Запоминание глаголов через игры./ <i>Акбай нишли?</i> Уеннар аша фигураларне истә калдыру.	1
14	Форма выражения согласия./ <i>Ризалык белдерү</i> формасы	1
15	Гласные./Сузык аваз хәрефләре.	1

16	Вопрос Что делаешь? и форма ответа на него / <i>Нишлисең?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
17	Вопрос С кем играешь? и форма ответа на него./ <i>Кем белән уйныйсың?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
18	Порядковые числительные./Тәртип саннары.	1
Моя школа и мой класс./Мәктәптә -5 ч.		
19	Школьные принадлежности.Изменение существительных в категории принадлежности./Укуязу әсбаплары. Исемнәрне тартым белән төрлөндерү.	1
20	Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей./Укуязу әсбапларының саны, төсе, барлыгы Һәм юклыгы.	1
21	Умение говорить о необходимости учебных принадлежностей, умение просить учебные принадлежности./Укуязу әсбапларының кирәклеге әйтү, үзгәртү сорап алу.	1
22	Как мы учимся?Лексика по теме “Мы на уроке”/Без ничек укыйбыз?”Без дәрестә” темасына караган лексика.	1
23	Вопрос Где? и форма ответа на него./ <i>Кайда?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
Природа родного края:Домашние животные и птицы. /Туган якның табигате:Йорт хайваннары Һәм кошлары -4 ч.		
24	Названия домашних животных и птиц./Йорт хайваннары Һәм кошлары атамалары.	1
25	Вопрос Где? и форма ответа на него/ <i>Кайда?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
26	Вопрос Куда? и форма ответа на него./ <i>Кая?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
27	Вопрос Откуда? и форма ответа на него./ <i>Кайдан?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
Помощь родителям: В огороде./Әти-әнигә булышу:Бакчада- 5 ч.		
28	Лексика по теме “Овощи” /“Яшелчәләр” темасына караган лексика.	1
29	Лексика по теме “Ягоды”/ “Җиләк-җимешләр” темасына караган лексика.	1
30	Вопрос Какой? и форма ответа на него./ <i>Нинди?</i> соравы Һәм аңа җавап формасы.	1
31	Инсценирование русской народной сказки “Репка”. /“Шалкан” рус халык әкиятен сәхнәләштерү.	1

32	Что я люблю (не люблю)./Мин нәрсә яратам (яратмыйм).	1
Спорт и спортивные игры: Зима. Праздники./Спорт Һәм спорт уеннары: Кыш. Бәйрәмнәр.-7 ч.		
33	Признаки зимы./Кыш билгеләре.	1
34	Вопрос День какой? и формы ответов на него./Көн нинди? сорауы Һәм аңа җавап формалары.	1
35	Структура Мои санки (лыжи, коньки)./Минем чанам (чаңгым, тимераякларым) бар төзелмәсе.	1
36	Структура Я катаюсь на санках (лыжах, коньках)./Мин чана (чаңгы, тимераякта) шуам төзелмәсе.	1
37	Лексика по теме “Зимние игры”/ “Кышкы уеннар” темасына караган лексика.	1
38	Вопросы Куда?Где? Откуда? Что делает? и формы ответов на них./Кая? Кайда? Кайдан?Нишли? сораулары Һәм аларга җавап формалары.	1
39	Приглашение на игру./Уенга чакыру.	1
Мой день:Будь здоров! /Минем көнем: Сәламәт бул!-6 ч.		
40	Название частей тела./Тән әгъзаларының исемнәре.	1
41	Изменение имени существительного в категории принадлежности /Исемнәрнең 1нче, 2 нче зат берлек сан тартым белән төрләнеше.	1
42	У врача. Структура Где у тебя болит?/Табибта. Синең кай җирең авырта? Төзелмәсе.	1
43	Умение спросить о состоянии больного, предложить ему лекарства, чай./Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәгъдим итү.	1
44	Предметы личной гигиены. Умение их просить./ Шәхси гигиена предметлары.Шәхси гигиена предметларын сорап алу.	1
45	Вопрос С чем? и формы ответов на него./Нәрсә белән? сорауы Һәм аңа җавап формалары.	1
Я и моя семья.Выдающиеся представители татарского народа. Праздники /Безнең гаилә.Татар халкының күренекле шәхесләре. Бәйрәмнәр.-6ч.		
46	Лексика по теме “Семья», грамматический материал./ “Гаилә” темасына караган лексика, грамматик материал.	1
47	Умение сказать кто что делает в семье./ Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү.	1

48	Признаки весны.Погода. /Яз билгеләре.Һава торышы.	1
49	Грамматический материал по теме “Весенний день”.Ситуативные упражнения. /“Язгы көн” темасына караган грамматик материал.Ситуатив күнегүләр.	1
50	8 марта-Праздник мам./8 нче Март – эңиләр бәйрәме	1
51	Поздравление с праздником./Бәйрәм белән котлау.	1
Я и моя семья: Татарские народные блюда./Безнең гаилә: Татар халык ашлары. -6ч.		
52	Лексика по теме «Татарские народные блюда»/ “Татар халык ашлары” темасына караган лексика.	1
53	Умение говорить о том, что еда вкусная./Ризыкларның тәмле булуын әйтү.	1
54	Лексика по теме “За столом” /“Табын янында” темасына караган лексика.	1
55	Грамматический материал по теме “За столом”. /“Табын янында” темасына караган грамматик материал.	1
56	Лексика по теме “Встреча гостей”.Употребление вопросительных частиц –мы/-ме /“Кунаклар каршы алу” темасына караган лексика.-мы/-ме сорау кисәкчәләрен куллану.	1
57	Лексика по теме “День рождения-большой праздник”.Поздравление с днём рождения. /“Туган көн”-зур бәйрәм” темасына караган лексика. Туган көн белән котлау.	1
Покупки. /Кибеттә-4 ч.		
58	В продуктовом магазине”. Вопрос Сколько стоит?и формы ответов на него./ “Ашамлыклар кибетендә”темасына караган диалогик сөйләм.Ничә сум тора? сорауы һәм аңа җавап формалары.	1
59	Лексика по теме “Посуда”.Покупки. Вопрос С чем?и формы ответов на него./ “Савытсаба” темасына караган лексика. Кибеттә савыт-саба сатып алу.Нәрсә белән? сорауы һәм аңа җавап формалары.	1
60	Лексика по теме “Одежда”. Вопрос Какой?и формы ответов на него. \“Киемнәр” темасына караган лексика.Нинди? сорауы һәм аңа җавап формалары	1
61	Лексико-грамматический материал по теме “В магазине одежды”/ “Киемнәр кибетендә” темасына караган лексик-грамматик материал.	1
Моя Республика:В городе. /Минем республикам: Шәһәрдә-3 ч.		
62.	Грамматический материал по теме “Наш город”. Вопрос Где? \“Безнең шәһәр” темасына караган грамматик материал. Кайда? сорауы.	1

63.	Грамматический материал по теме “Я еду в транспорте”. /“Мин транспортта барам” темасына грамматик материал.	1
64	Падежи:направительный, местно-временной, исходный./Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килеше	1
Спорт и спортивные игры: Лето.Выдающиеся представители татарского народа./Спорт Һәм спорт уеннары:Жәй. Татар халкының күренекле шәхесләре.-2ч.		
65	Лексико-грамматический материал по теме “Весёлое лето”. /“Күңелле жәй” темасына караган лексик-грамматик материал.	1
66	Лексико-грамматический материал по теме “Сабантуй – весёлый праздник”. /“Сабантуй-күңелле бәйрәм” темасына караганлексик-грамматик материал./	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Моя школа и мой класс /Без мәктәпкә барабыз -18 ч.		
1	Использование учебных принадлежностей в единственном и множественном числе.Личные местоимения в направительном падеже./Уку-язу эсбапларын берлек һәм күплек санда куллану.Мин, син зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы	1
2	Твёрдые и мягкие гласные.Транскрипция./Калын һәм нечкә сузыкларны искә төшерү. Транскрипция.	1
3	Спряжение глагола настоящего времени./Хәзерге заман хикәя фигыльне берлек һәм күплек санда зат белән төрлөндерү.	1
4	Отрицательная и положительная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасын аера белү	1
5	Числительные от 1 до20.Порядковые числительные./1-20гә кадәр саннар.Тәртип саны	
6	Окончания вопроса где?/ <i>Кайда?</i> сорауының кушымчалары.	1
7	Диалог с использованием вопроса где?/ <i>Кайда?</i> сорауы нигезендә диалог төзү	1
8	Ответ на вопрос куда?/ <i>Кая?</i> сорауына җавап бирү.	1
9	Ответ на вопрос откуда?/ <i>Кайдан?</i> сорауына җавап бирү.	1
10	Составление предложений с использованием вопросов куда? где?откуда?/ <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сораулары буенча жөмлөләр төзү.	1
11	Лексические упражнения с использованием глагола прошедшего времени./Үткән заман хикәя фигыль буенча лексик күнегүләр.	1
12	Лексико-грамматические упражнения по теме “Глагол прошедшего времени”./Үткән заман хикәя фигыль темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр	1
13	Контрольная работа№1 .Мы идём в школу./Контроль эш. Без мәктәпкә барабыз.	1
14	Работа над ошибками .Повторение морфологических категорий имени существительного, использование в речи./Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану.	1
15	Использование в речи лексико-грамматических конструкций по теме “Мы идём в школу” /“Без мәктәпкә барабыз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану.	1
16	Лексико-грамматический материал русской народной сказки “Колобок”./Рус халкының “Күмәч” әкиятендәге лексик-грамматик материал.	
17	Повторение морфологических категорий имени числительного , использование в речи./Сан сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану.	1
18	Глагол прошедшего времени./Үткән заман хикәя фигыль.	1
Природа родного края:Осенний урожай. /Туган якның табигате: Көзге уңыш. -7 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68ч.)

№п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Моя школа и мой класс:День знаний. Выдающиеся представители татарского народа/Белем бэйрәме!Татар халкының күренекле шәхесләре.-12ч.		
1	Изменение названий учебных принадлежностей с аффиксами принадлежности./ Уку-язу эсбаплары исемнәрен тартым белән төрләндерү.	1
2	Вопросительные предложения.Утверждение, отрицание./ Сорау жөмлэләр. Раслау, инкяр итү.	1
3	Ответ на вопрос какой?/ <i>Нинди?</i> соравына җавап бирү	1
4	Множественное число имени существительного. / Исемнәрнең күплек саны.	1
5	Спряжение глагола прошедшего времени./ Үткән заман фигыльләрен зат-сан белән төрләндерү.	1
6	Входная контрольная работа №1./ Кереш контроль эш.	1
7	Работа над ошибками.Звуки, присущие татарскому языку.Закон сингармонизма./ Хаталар өстендә эш .Татар теленә хас булган авазлар. Сингармонизм закончалыгы	1
8	Порядок слов в предложении./ Жөмлэдә сүзләр тәртибе	1
9	Умение оценивать..Вопросы какую получил оценку? Сколько получил?/ Билге куя белү. Нинди билге алдың? Ничәле алдың? сораулары	1
10	Вопросы сколько? как? когда?/ Ничә? Ничек? Кайчан? сораулары	1
11	Умение просить помощь./ Ярдәм сорый белү.	1
12	Спряжение глагола настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыльләрен зат-сан белән төрләндерү.	1
Мой день: Режим дня. Выдающиеся представители татарского народа/Минем көнем: Көндәлек режим. Татар халкының күренекле шәхесләре.-4ч.		
13	Лексические упражнения по теме “Режим дня”.Сочетания иртәнге аш (завтрак), көндөзгә аш(обед), кичке аш (ужин). /“Көндәлек режим” темасына лексик күнегүләр. <i>Иртәнге аш, көндөзгә аш, кичке аш</i> тезмәләре.	1
14	Монологическая речь по теме “Режим дня”. / “Көндәлек режим” темасына монологик сөйләм	1
15	Контрольная работа №2. Режим дня./Контроль эш № 2.Көндәлек режим.	1
16	Работа над ошибками.Диалогическая речь по теме “Режим дня”/. Хаталар өстендә эш. “Көндәлек режим” темасына диалогик сөйләм.	1
В столовой.Выдающиеся представители татарского народа		

/Ашханәдә.Татар халкының күренекле шәхесләре.-8 ч.		
17	Татарские национальные блюда.Использование в речи./ Татар милли ашлары исемнәре. Татар милли ашлары исемнәрен сөйләмдә куллану.	1
18	Татарский язык. Названия посуды. Использование в речи./ Татар теле. Савыт-саба исемнәре. Савыт-саба исемнәрен сөйләмдә куллану.	1
19	Сочетание глагол настоящего время+башладым (начал). / Хәзерге заман хикәя фигылъ + <i>башладым</i> төзелмәсе./	1
20	Лексико-грамматический материал рассказа Х.Гарданова “Хлеб”. /Х. Гардановтан “Икмәк” хикәясенә лексик-грамматик материалы.	1
21	Порядок приготовления стола./ Табын әзерләү тәртибе.	1
22	Диалогическая речь по теме “В гостях”./ Кунакта” темасы буенча диалогик сөйләм.	1
23	Самостоятельная работа .”В столовой”/ Мөстәкыйль эш. Ашханәдә.	1
24	Диалогическая речь по теме “В столовой”. /“Ашханәдә” темасына диалогик сөйләм.	1
Помощь родителям. Выдающиеся представители татарского народа/Без эти-әниләргә булышабыз.Татар халкының күренекле шәхесләре.-8 ч.		
25	Монологическая речь по теме “Семья”./ “Гаилә” темасынамонологик сөйләм.	1
26	Аффиксы –чы,-че./ -чы, -че кушымчалары.	1
27	Похвала за проделанную работу. / Эшләнгән эшләр өчен бер-беренне мактау.	1
28	Сочетание Рөстәмнең әнисе (мама Рустама).Упражнения по рассказу “Материнская благодарность”. / <i>Рөстәмнең әнисе</i> төзелмәсе. “Ана рәхмәте” хикәясенә буенча күнегүләр.	1
29	Послелог.Употребление в речи./ Бәйләк сүзләр. Бәйләк сүзләренә сөйләмдә куллану.	1
30	Грамматические упражнения по рассказу И.Туктарова “Авыраяк”./ И. Туктарың “Авыраяк” хикәясенә буенча грамматик күнегүләр.	1
31	Контрольная работа №3. Помощь родителям. /Контроль эш. Без эти-әниләргә булышабыз.	1
32	Работа над ошибками. Монологическая речь по теме “Помощь родителям”./ Хаталар өстендә эш. “Без эти-әниләргә булышабыз” темасы буенча монологик сөйләм.	1
Природа родного края: Зима.Спорт и спортивные игры. Праздники./Туган якның табигате:Туган якка кыш килде.Спорт ым спорт уеннары.Бәйрәмнәр.-8 ч.		
33	Лексика по теме “Новый год”./ “Яңа ел” темасына караган лексика.	1
34	Развитие связной речи по тексту “Новогодний праздник”. /“Чыршы бәйрәме” тексты буенча БСҮ.	1
35	Развитие связной речи по рассказу “На горке”. /“Тауда” хикәясенә буенча БСҮ.	1
36	Приглашение на зимние игры./Кышкы уеннарга чакыру.	1
37	Развитие связной речи по тексту “Друзья”. /“Дуслар” тексты буенча БСҮ.	1

38	Лексико-грамматический материал рассказа “На каникулах”. /“Каникулда” хикәясенең лексик-грамматик материалы.	1
39	Повторение темы “Наступила зима”./“Туган якка кыш килде” темасын кабатлау.	1
40	Самостоятельная работа.Зима./ Мөстәкыйль эш. Кыш.	1
Моя республика: В городе и деревне./Минем Республика: Шәһәрдә һәм авылда.-10ч.		
41	Грамматические упражнения по теме “Люди каких национальностей проживают в Татарстане?”./ “Татарстанда нинди милләт кешеләре яши?” темасына караган грамматик күнегүләр.	1
42	Лексика по теме “Ты где проживаешь?”./ “Син кайда яшисең?” темасына караган лексика.	1
43	Лексика рассказа “Дима живёт в городе”./ “Дима шәһәрдә яши” хикәясенең лексикасы.	1
44	Монологическая речь по тексту “Дима живёт в городе”. /“Дима шәһәрдә яши” тексты үрнәгендә монологик сөйләм.	1
45	Беседа по теме “Едем в город”. /“Шәһәргә барабыз” темасына сөйләшү оештыру.	1
46	Сравнительная степень имени прилагательного./Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1
47	Послеложные слова в рассказе “Наша деревня”./ “Безнең авыл” хикәясендә бәйләк сүзләр.	1
48	Самостоятельная работа по теме “В городе и деревне”. /“Шәһәрдә һәм авылда” темасына мөстәкыйль эш.	1
49	Диалогическая речь по теме “В городе и деревне”./ “Шәһәрдә һәм авылда” темасына диалогик сөйләм.	1
50	Контрольная работа №4. Моя республика./ Контроль эш . Минем республикам.	1
51	Работа над ошибками. Ситуативные упражнения по теме “В городе и деревне”. /Хаталар өстендә эш. “Шәһәрдә һәм авылда” темасына ситуатив күнегүләр.	
Праздники: Будем вежливыми!/Бәйрәмнәр: Әдәпле булайык! -4ч.		
52	8 марта –праздник мам. Диалогическая речь по теме “Поздравление с праздником”./ 8 Март – әниләр бәйрәме. “Бәйрәм белән котлау” темасына диалогик сөйләм.	1
53	Вежливый разговор./Әдәпле сөйләшү.	1
54	Грамматические упражнения по теме “Быть вежливым”./ “Әдәпле булу” темасы буенча грамматик күнегүләр.	1
Природа родного края: Четвероногие друзья/Туган якның табигате: Кечкенә дусларыбыз.-9 ч.		
55	Единицы времени. Вакыт берәмлекләре./Единицы времени.	1
56	Строение предложений в рассказе М.Галлямова “Друзья”. / М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясендә жөмлә төзелешен күзәтү.	1
57	Лексика рассказа “У меня есть котёнок”./ “Минем пәсием бар” хикәясенең лексикасы.	1
58	Развитие связной речи в призывании “У меня есть котёнок”. / “Минем пәсием бар” әсәре буенча БСҮ.	1
59	Беседа на тему “Мой маленький друг”./ “Минем кечкенә дусларым” темасына сөйләшү.	1

60	Диалоги по теме “Мой маленький друг”. /“Минем кечкенә дустым” темасына диалоглар	1
61	Глаголы в стихотворении М.Джалиля “Маэмай”. / М.Жәлилнең “Маэмай” шигырендә фигыльләрне күзәтү.	1
62	Лексико-грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”. / “Нәрсә тәмләрәк?” темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр.	1
63	Повторение темы “Наши маленькие друзья”. “Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау.	1
Природа родного края: Лето.Выдающиеся представители татарского народа/Туган якның табигате: Күңелле җәй, ямьле җәй!Татар халкының күренекле шәхесләре.-5 ч.		
64	Лексика по теме “Летняя природа”.Признаки лета. /“Жәйге табигать” темасына караган лексика. Жәй билгеләре.	1
65	Сравнительная степень имени прилагательного./ Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Прилагательные в сказке “Цвета”. /“Төсләр” әкиятендә сыйфатларны күзәтү.	1
66	Годовая контрольная работа №5./ Йомгаклау контроль эше.	1
67	Работа над ошибками. Диалогическая речь по теме “Что растёт в лесу?”./ Хаталар өстендә эш. “Урманда нәрсәләр үсә?” темасына диалогик сөйләм.	1
68	Лексика стихотворения Р.Файзуллина “Где ягод много?”Диалогическая речь по теме “Сабантуй”. Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыренен лексикасы. “Сабантуй” темасына караган диалогик сөйләм.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч.)

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
Моя школа и мой класс:Праздник знаний.Выдающиеся представители татарского народа/ Белем бәйрәме. Татар халкының күренекле шәхесләре -11 ч.		
1	С новым учебным годом!/Яңа уку елы котлы булсын!	1
2	Повторение частиц –мы/ме./ –мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау.	1
3	Сочетание существительных с числительными./Санлы исем сүзтезмәләр	1
4	Повторение изменения имени существительного в категории принадлежности /Исемнәрнең тартым белән төрләнешен	1

	кабатлау	
5	Транскрипция./Транскрипция билгеләре	1
6	Буквы, обозначающие два звука./Ике аваз белдерүче хәрефләр	1
7	Место букв О,ө,ң в слове, употребление в речи./О,ө,ң хәрефләренең сүздәге урыны һәм сөйләмдә кулланылышы	1
8	Числительные. Разряды числительных./Саннар. Сан төркемчәләре	1
9	Союзы потому что, поэтому./“Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре	1
10	Вопросы который час? В котором часу?/Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары	1
11	Прошедшее время глагола /Үткән заман хикәя фигыль	1
Природа родного края./Туган як табигате-9 ч.		
12	Контрольная работа №1. “День знаний”./Контроль эш.“Белем бәйрәме”.	1
13	Вопросы кого? что? Работа над ошибками /Хаталар өстендә эш. Кемне? Нәрсәне? Сораулары	1
14	Повторение вопросов что?чего?у чего?./Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сорауларын кабатлау	1
15	Повторение отрицательной формы глаголов настоящего и прошедшего времен./Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын кабатлау	1
16	Повторение послеложных слов. /“Өстендә, астында” бәйләк сүзләрен кабатлау	1
17	Вспомогательный глагол ярата (любит)/ “Ярата” ярдәмче фигыле	1
18	Повторение изменений имен существительных в категории принадлежности./Исемнәренң тартым белән төрләнешен кабатлау	1
19	Порядок присоединения аффиксов./ Сүзләргә аффикслар ялгану тәртибе	1
20	Повторение раздела “Природа родного края”. /“Туган як табигате” бүлеген кабатлау	1
Природа родного края: В мире животных.Выдающиеся представители татарского народа /Туган як табигате: Хайваннар дөньясында.Татар халкының күренекле шәхесләре -5ч.		
21	Падежные окончания./Килеш кушымчалары	1
22	Повторение неопределённого прошедшего времени./Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау	1
23	Сравнительная и превосходная степени прилагательного	1

	/Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе	
24	Использование послеложного слова в разных падежах./ “Яны” бәйлек сүзенәң төрлө килешләрдә кулланылышы	1
Природа родного края: Зимние игры.Выдающиеся представители татарского народа/Туган якның табигате: Кышкы уеннар. Татар халкының күренекле шәхесләре -10 ч.		
25	Зимние игры. Превосходная степень прилагательного./Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	1
26	Случаи, когда ударение в слове падает на первый слог./Сүздә басым беренче ижеккә төшкән очраклар.	1
27	Ситуативные упражнения по теме “Новогодний праздник”. /“Яңа ел бәйрәме” темасына караган ситуатив күнегүләр эшләү.	1
28	Повторение неопределённого прошедшего времени./Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Кабатлау.	1
29	Использование послеложного слова в разных падежах./ “Буе” бәйлек сүзенәң төрлө килешләрдә кулланылышы.	1
30	Контрольная работа №2. “В мире животных”./Контроль эш. “Хайваннар дөньясында”.	
31	Работа над ошибками. Сложные слова./Хаталар өстендә эш. Кушма сүzlәр.	1
32	Лексико-грамматический материал текста “Куян кызы”./ “Куян кызы” текстындагы лексик-грамматик материал	1
33	Прилагательные антонимы /Антоним сыйфатлар	1
34	Глаголы эшли белә (умеет работать), эшли белми (не умеет работать)./ Эшли белә яки эшли белми фигыльләре	1
35	Повторение темы “Зимние игры” / “Кышкы уеннар” темасын кабатлау	1
Я и мои друзья.Выдающиеся представители татарского народа /Минем дусларым. Татар халкының күренекле шәхесләре -9 ч.		
36	Изменение слова друг в категории принадлежности/ “Дус” сүзенәң тартым белән төрләнеше	1
37	Правильное написание числительных./ Саннарның дәрәжә язылышы	1
38	Повторение словообразовательных аффиксов –чы/-че./ -чы/-че сүз ясагыч кушымчаларны кабатлау	1
39	Форма уведомления о начале работы./ Эшнәң башлануын белдерү формасы.	1
40	Изменение имен существительных множественного числа в категории принадлежности./ Күплек сан кушымчалы исемнәренәң тартым белән төрләнеше	1

41	Вопросы откуда?до куда?/ Кайдан? Кая кадәр? сораулары	1
42	Неопределённые местоимения./Билгесезлек алмашлыклары	1
43	Синонимы и антонимические пары слов./Сүзләрнең синоним һәм антоним парлары	1
44	Повторение раздела “Мои друзья”./ “Минем дусларым” бүлеген кабатлау	1
Природа родного края: Наши четвероногие друзья.Выдающиеся представители татарского народа /Туган якның табигате :Дүрт аяклы дусларыбыз.Татар халкының күренекле шәхесләре-4 ч..		
45	Аффиксы –сыз,-сез у имен существительных./Исемнәрдә –сыз,-сез кушымчалары	1
46	Указательные местоимения. /“Монда, тегендә” күрсәтү алмашлыклары	1
47	Ситуативные упражнения по теме “Мои четвероногие друзья”./ “Минем дүрт аяклы дустым” темасына ситуатив күнегүләр эшләү	1
48	Контрольная работа №3. “Мои четвероногие друзья”./Контроль эш. “Дүрт аяклы дусларыбыз” .	1
Праздники:Весенние праздники. /Бәйрәмнәр:Язгы бәйрәмнәр-6ч.		
49	Работа над ошибками.Лексико-грамматический материал по теме “Весенние праздники”./Хаталар өстендә эш. “Язгы бәйрәмнәр” темасында лексик –грамматик материал	1
50	Повторение степени сравнения прилагательных./Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау	1
51	Парные слова./Парлы сүзләр	1
52	Выражение просьбы. Частица әле,аффиксы -чы/-че./Үтенеч белдерү. “Әле” кисәкчәсе, -чы/-че аффикслары	1
53	Сложные числительные./Кушма саннар	1
54	Повторение темы “Весенние праздники”./Язгы бәйрәмнәр” темасын кабатлау.	1
Моя республика. Выдающиеся представители татарского народа /Минем туган илем. Татар халкының күренекле шәхесләре. -5ч.		
55	Ситуативные упражнения по тексту “Мы живём в Татарстане”./ “Без Татарстанда яшибез” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү/Ситуативные упражнения по тексту “Мы живём в Татарстане”.	1
56	Повторение изменений существительных по падежам./Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау	1
57	Ситуативные упражнения по тексту “Мы ездили в Казань на экскурсию” /“Без Казанга экскурсиягә бардык” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү	1
58	Ситуативные упражнения по тексту “Города	1

	Татарстана”. /“Татарстан шәһәрләре” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү.	
59	Итоговая контрольная работа №4./Йомгаклау контроль эше .	1
Природа родного края:Цветущее лето, прекрасное лето. Выдающиеся представители татарского народа /Туган якның табигате : Чәчәкле жәй, ямьле жәй.Татар халкының күренекле шәхесләре -9ч.		
60	Работа над ошибками.Диалог по теме “Летняя природа”./Хаталар өстендә эш.“Жәйге табигать” темасы буенча диалогка чыгу.	1
61	Повторение прилагательных./Сыйфатларны кабатлау.	1
62	Ситуативные упражнения по тексту “Лес разговаривает”. /“Урман сөйләшә” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү.	1
63	Ситуативные упражнения по тексту “На ягодах”. /“Жиләктә” тексты буенча ситуатив күнегүләр эшләү.	1
64	Повторение вопросов сколько часов ?во сколько часов?/Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын кабатлау.	1
65	Ситуативные упражнения по теме “Татарская народная кухня”. /“Татар халык ашлары” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү.	1
66	Лексико-грамматический материал текста “Шурале”./ “Шүрәле” текстындагы лексик – грамматик материал.	1
67	Ситуативные упражнения по теме “Цветущее лето, прекрасное лето”. “Чәчәкле жәй, ямьле жәй” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү.	1
68	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 4 класса по предмету “Родной язык”.Узган темаларны кабатлау.	1

Базовый уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В области речи, речевой деятельности:

Обучающиеся научатся:

- анализировать свою и оценивать родную речь;
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации;
- озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов;
- создавать собственные тексты по предложенным планам.

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- знать татарский алфавит – делить слова на слоги и на части для переноса;
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначность – работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять грамматические признаки глаголов (время, лицо, число, положительную и отрицательную форму);
- различать предложения, словосочетания, слова ;

– находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– правильно подбирать слова при общении;

– образовывать сложные, парные, составные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;

– разбирать имена существительные, глаголы, имена прилагательные, имена числительные, местоимения (в изученном объеме) как часть речи;

– устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;

– обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;

– объяснять роль имён прилагательных в речи;

– использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;

– задавая вопросы, определять взаимосвязь между словами в словосочетании и предложении.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

Обучающиеся научатся:

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– писать заглавную букву в именах собственных;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– осуществлять проверку написанного;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях.

Обучающийся научится:

1 класс

Предварительный устный курс

-выполнять гигиенические требования при письме;

-уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

-воспринимать слова как объекты изучения, материала для анализа, уметь наблюдать над значением слова;

-различать слова и предложения;

-овладеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период.

-анализировать буквенный состав слов;

-сравнивать заглавные и строчные буквы;

-сравнивать написанные буквы с предложенным учителем образцом;

-закрашивать те части рисунка, в которых имеется изучаемая буква;

-списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения;

-списывать слова, предложения в соответствии с изучаемой темой.

Речь.

-понимать случаи использования устной и письменной речи;

-запоминать правильное произношение слов.

Слово и слог.

-переносить слова по слогам;

-классифицировать слова по количеству слогов;

-делить слова на слоги и определить их количества.

-находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.

Звуки и буквы.

-знать классификацию звуков татарского языка;

-различать звуки и буквы, определить места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.

-оценивать свои достижения при выполнении заданий.

2 класс

Звуки и буквы.

-делить слова на слоги, определить количества слогов в слове. Обосновать написание слов;

-находить в слове согласных, правильно произносить согласные звуки;

-оценивать соответствие написания слов орфоэпическим нормам;

-находить допущенные в тексте ошибки;

-комментировать правописание и произношение предложенных учителем слов;

-различать звуки и буквы, определить места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.

-оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Слово.

- дать характеристику особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;

-анализировать уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время

монолог и диалога;

-оценивать правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе;

-анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру;

-уметь выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

-отличать текст от других записей по его признакам, определить темы и главную мысль текста.

Морфология. Имя существительное.

-группировать слова по частям речи;

-находить основание для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

-употреблять существительные в речи;

-уметь опознавать имена собственные и нарицательные;

-различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что? – изменять существительные по числам.

3 класс

Глагол.

-употреблять глаголы в речи;

-уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»

Имя прилагательное.

-употреблять имена прилагательные в речи;

-различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

Синтаксис.

-отличать группы слов, не составляющих предложение;

-определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знаки препинания для обозначения конца предложения;

-обосновать выбор знака препинания в конце предложения;

-находить главные члены предложения.

Развитие связной речи.

- определять последовательность предложений в тексте;
- составлять рассказ по серии картинок, вопросам и опорным словам;
- воспроизводить (пересказать) текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.

Морфология. Имя существительное.

- определять формы единственного и множественного числа имен существительных;
- уметь изменять существительные по падежам;
- определить падеж, в котором употреблено имя существительное.

Слово.

- различать слова и предложения;
- овладеть с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы»;
- работать со словарями;
- работать с предложением: выделять слова, определять изменение их порядка.

Состав слова и словообразование.

- овладеть понятием «однокоренные слова»;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- выделять в словах с четким морфемным швом корня, суффикса;
- образовать однокоренные слова с помощью суффиксов;
- разбор слов по составу.

Имя числительное.

- употреблять количественные имена числительные в речи;
- находить местоимения;
- изменять местоимения по падежам;
- употреблять личные местоимения в речи.

Глагол.

- овладеть понятием глагол и употреблять глаголы в речи;
- изменять глаголы по временам;
- различать предложения, словосочетания, слова;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Синтаксис.

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (определение);
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Развитие связной речи.

- овладеть основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- овладеть диалогической и монологическими формами речи;
- овладеть нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового;
- работать над текстом: озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам;
- создавать собственные тексты по предложенным планам.

Выпускник научится:

Морфология. Имя существительное.

- определять имена существительные с аффиксами принадлежности;
- делать морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

- определять степени сравнения и синтаксические функции прилагательных;
- делать морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное.

- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые числительные;
- определять синтаксические функции числительных;
- делать морфологический разбор имен числительных.

Местоимение.

- употреблять в речи местоимения: личные и вопросительные местоимения;
- различать падежные формы личных и вопросительных местоимений.

Глагол.

- определять глаголы повелительного и изъявительного наклонения;
- спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени;
- делать морфологический разбор глаголов.

Синтаксис.

- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами, ставить знаки препинания при них;
- использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами;
- определять второстепенные члены предложения: определение, дополнение.

Развитие связной речи.

- владеть диалогической и монологической формами речи;
- выражать собственное мнение, его аргументировать;
- соблюдать особенности татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком;
- составлять план к предложенному тексту;
- создавать собственные тексты по предложенным планам(писать изложение, сочинение).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звуко сочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ов** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ь** и **ъ**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на

вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишлар?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- Перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- Разделительные знаки (ъ, ь);
- [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - Һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Основные темы	Содержание
Предварительный устный курс	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.
Букварный период	Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н], [ь].
Татарский язык	Речь. Устная и письменная речь. Этика общения. Слово и слог. Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов. Звуки и буквы. Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.
От слова к предложению.	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.
Развитие речи	Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений. Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).

2 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 1 классе.
Звуки и буквы	Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ],

	[х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ы. Словарные и объяснительные диктанты.
Слово.	Слово и его значение. Слог. Зависимость твердости-мягкости слогов от гласных звуков. Понятие о словесном ударении. Корень слова. Определение корня слова. Понятие о словообразовательных аффиксах. Формообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные слова. Парные слова.
Морфология.	Имя существительное. Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. Глагол. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.
Синтаксис.	Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год.
Развитие речи	Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.

3 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного во 2 классе.
Слово	Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.
Состав слова и словообразование	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.	<p>Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.</p> <p>Прилагательные.</p> <p>Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении.</p> <p>Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.</p> <p>Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке</p> <p>Местоимение.</p> <p>Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.</p> <p>Глагол.</p> <p>Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.</p>
Синтаксис.	<p>Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.</p> <p>Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.</p> <p>Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.</p> <p>Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.</p>
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год.
Развитие речи	<p>Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

4 класс

Основные темы	Содержание
Повторение	Повторение пройденного в 3 классе.
Морфология.	<p>Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.</p> <p>Местоимение. Указательные местоимения.</p> <p>Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.</p>

Синтаксис.	Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения.
Развитие речи.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Добукварный период./ Әзерлек чоры -7ч.	
1	Развитие речи. «Здравствуй, школа!» Развитие умения ориентироваться. Рабочая строка. /Б.С.Ү.Исәнме, мәктәп! Пространства ориентлашу. Язу юлы.	1
2	Письмо коротких и длинных наклонных линий. / Кыска һәм озын туры сызыклар язу	1
3	Письмо наклонных линии с закруглением внизу. Учебные принадлежности / Астан ыргаклы туры сызыклар язу. Уку- язу әсбаплары.	1
4	Письмо наклонных линии с закруглением вверх. Наша семья /Өстән ыргаклы туры сызыклар язу. Безнең гаилә.	1
5	Письмо наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. В городе / Ике яктан ыргаклы туры сызыклар язу. Шәһәрдә.	1
6	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу./ Астан һәм өстән элмәкле туры сызыклар язу	1
7	Письмо овалов и полуовалов / Озынча түгәрәк һәм ярым озынча түгәрәк язу.	1
	Букварный период. / Әлифба чоры.-37ч.	
8	Письмо строчной и заглавной букв а, А / а, А хәрефләрен язу	1
9	Письмо строчной и заглавной букв. ә,Ә / ә,Ә хәрефләрен язу	1

10	Письмо строчной и заглавной букв ы, Ы / ы, Ы хәрефләрен язу	1
11	Письмо строчной и заглавной букв э, Э / э, Э хәрефләрен язу	1
12	Письмо строчной и заглавной букв и, И / и, И хәрефләрен язу	1
13	Письмо строчной и заглавной букв ү, У / ү, У хәрефләрен язу	1
14	Письмо строчной и заглавной букв о, О / о, О хәрефләрен язу	1
15	Письмо строчной и заглавной букв ө,Ө / ө,Ө хәрефләрен язу	1
16	Письмо строчной и заглавной букв н, Н / н, Н хәрефләрен язу	1
17	Письмо строчной и заглавной букв л, Л / л, Л хәрефләрен язу	1
18	Письмо строчной и заглавной букв м, М / м, М хәрефләрен язу	1
19	Письмо строчной и заглавной букв р, Р / р, Р хәрефләрен язу	1
20	Письмо строчной и заглавной букв й, Й / й, Й хәрефләрен язу	1
21	Письмо строчной буквы ң / ң хәрефен язу	1
22	Письмо строчной и заглавной букв я, Я / я, Я хәрефләрен язу	1
23	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю / ю, Ю хәрефләрен язу	1
24	Письмо строчной и заглавной букв е, Е / е, Е хәрефләрен язу	1
25	Письмо строчной и заглавной букв д, Д / д, Д хәрефләрен язу	1
26	Письмо строчной и заглавной букв т, Т / т, Т хәрефләрен язу	1
27	Письмо строчной и заглавной букв з, З / з, З хәрефләрен язу	1
28	Письмо строчной и заглавной букв с, С / с, С хәрефләрен язу	1
29	Письмо строчной и заглавной букв г, Г / г, Г хәрефләрен язу	1
30	Письмо строчной и заглавной букв к, К. / к, К хәрефләрен язу	1
31	Письмо строчной и заглавной букв в, В. / в, В хәрефләрен язу	1
32	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. / ф, Ф. хәрефләрен язу	1
33	Письмо строчной и заглавной букв б, Б. / б, Б. хәрефләрен язу	1
34	Письмо строчной и заглавной букв п, П. / п, П хәрефләрен язу	1
35	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. / ж, Ж. хәрефләрен язу	1
36	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш / ш, Ш хәрефләрен язу	1
37	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж / ж, Ж хәрефләрен язу	1
38	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч. / ч, Ч хәрефләрен язу	1
39	Письмо строчной и заглавной букв х, Х. / х, Х хәрефләрен язу	1
40	Письмо строчной и заглавной букв ь, Ь / ь, Ь хәрефләрен язу	1
41	Письмо ь и ь знаков / ь(нечкәлек һәм аеру билгесе),калынлык һәм аеру билгесе (ь) язу.	1
42	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц / ц, Ц, фләрен язу	1
44	Письмо строчной и заглавной букв щ . Щ / щ, Щ, хәрефләрен язу	1
Татарский язык / Татар теле-17 ч.		
45	Речь. Устная и письменная речь. Этика общения / Сөйләм. Язма һәм телдән сөйләм. Сөйләм әдәбе.	1
46	Деление слов на слоги. / Сүзләрне ижекләргә бүлү	1
47	Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. / Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар	1
48	Гласные звуки. / Тартык авазлар	1
49	Глухие и звонкие согласные звуки / Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1
50	Ударение. / Басым	1
51	Перенос слов. / Сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1
52	Алфавит. Татарский алфавит / Алфавит. Татар алфавитын өйрәнү.	1
53	Произношение и письмо гласных и согласных букв / Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дәрәс уку һәм язу.	1
54	Рассказ на тему “Весна пришла” / Рәсем буенча “Яз җитте” дигән темага текст төзү	1
55	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» / Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1
56	Слова с заглавной буквой. Фамилии и имена. / Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр.	1

57	Слова с заглавной буквой.Клички животных. Названия городов, деревень, рек. / Баш хәрефтән языла торган сүзләр Хайван кушаматлары. Шәһәр, авыл һәм елга исемнәре.	1
58	Слова, отвечающие на вопросы «какой?» / Нинди? соравына җавап биргән сүзләр	1
59	Роль прилагательного в предложении. / Сыйфатларның жөмләдәге роле	1
60	Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делал?», «что будет делать?» / Нишли? нишләде? нишләгән? сорауларына җавап биргән сүзләр.	1
61	Утвердительная и отрицательная формы глаголов / Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары	1
	От слова к предложению / Сүздән жөмләгә.-5 ч.	
62	Речь. Предложение.Текст / Сөйләм. Жөмлә. Текст	1
63	Рассказ на тему “В библиотеке” / Рәсем буенча “ Китапханәдә”дигән темага текст төзү	1
64	Предложение и слово. / Жөмлә һәм сүз	1
65	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. / Жөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре	1
66	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 1 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Повторение/Кабатлау-5 ч.	
1	Здравствуй, школа! / Б.С.Ү. Исәнме, мәктәп!	1
2	Перенос слов. / Сүзләрне юлдан- юлга күчерү.	1
3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? чей? что делает? / Кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? сорауларына җавап бирүче сүзләр.	1
4	Слова с заглавной буквой. / Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1
5	Алфавит. Правописание слов по алфавиту. / Алфавит.Сүзләрнең алфавит тәртибендә язылышы.	1
	Звуки и буквы/Авазлар һәм хәрефләр – 20 ч.	
6	Гласные звуки, их классификация. / Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре.	1
7	Твердые и мягкие гласные, их произношение. / Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.	1
8	Составление рассказа “Моя школа” по разделу “Звуки и буквы”. / “Авазлар һәм хәрефләр” бүлегә буенча кечкенә хикәя төзү “Минем мәктәбем”.	1
9	Своеобразие гласных звуков [ә],[ө],[ү] в татарском языке и правописание этих букв./ Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә],[ө],[ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы .	1
10	Буквы, обозначающие гласных звуков [а], [э], [о], [ө], [ы] и их правописание. / [а],[э],[о],[ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы.	1
11	Особенности произношения гласных звуков в татарском и русском языках. /Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләре.	1
12	Буквы я, ю, е , произношение и правописание слов с ними. / Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу .	1
13	Объяснительный диктант. «В саду» /Аңлатмалы диктант «Бакчада»	1
14	Работа над ошибками. Согласные звуки. / Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар.	1
15	Согласные звонкие и глухие./ Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1
16	Звуки [в],[w] и буква в. / [в],[w] авазлары һәм в хәрефе .	1
17	Звуки [х],[һ] и буквы х,һ. / [х],[һ] авазлары һәм х,һ хәрефләре.	1
18	Звуки [к],[къ] и буква к./[к],[къ] авазлары һәм к хәрефе.	1
19	Звуки [г],[гъ] и буква г./[г],[гъ] авазлары һәм г хәрефе.	1
20	Звук [ч] и буква ч./[ч] авазы һәм ч хәрефе.	1
21	Звук [ң] и буква ң./[ң] авазы һәм ң хәрефе.	1
22	Произношение и правописание слов с буквами ц,щ. /Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.	1
23	Разделительные знаки (ъ и ь)./ъ һәм ь хәрефләре	1
24	Составление монолога “ Природа родного края” по разделу “Звуки и буквы”/“Авазлар һәм хәрефләр” бүлегә буенча монолог ”Туган як табигате”.	1
25	Словарный диктант №1. /Сүзлек диктанты №1.	1
	Слово/Сүз.-12 ч.	
26	Работа над ошибками.Слово и его значение./Хаталар өстендә эш. Сүз турында төшенчә.	1
27	Деление слов на слоги./Сүзләрне ижекләргә бүлү.	
28	Зависимость твердости-мягкости слогов от гласных звуков./ Ижекләрнең калыңлыгы-нечкәлегә сузык авазларга бәйле булу.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Повторение/ Кабатлау-5 ч.	
1	Развитие речи.«Здравствуй, школа!»/ Б.С.Ү. Исәнме, мәктәп!	1
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки / Авазлар һәм хәрефләр. Тартык һәм сузык авазлар	1
3	Твердый(ь) мягкий(ь) знак / Калынлык(ь) һәм нечкәлек(ь) билгеләре	1
4	Словарный диктант №1. Слог / Сүзлек диктанты №1. Ижек	1
5	Работа над ошибками. Ударение./Хаталар өстендә эш. Басым	1
	Слово./Сүз.-12 ч.	
6	Слово. Прямое и переносное значение слов. / Сүз.Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре	1
7	Употребление слова в речи с переносным и прямом значением /Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне сөйләмдә дәрәс һәм урынлы куллана белү	1
8	Синонимы / Синонимнар	1
9	Употребление синонимов в речи / Синонимнарны сөйләмдә дәрәс һәм урынлы куллана белү	1
10	Омонимы / Омонимнар	1
11	Употребление омонимов в речи / Омонимнарны сөйләмдә дәрәс һәм урынлы куллана белү.	1
12	Антонимы /Антонимнар	1
13	Диктант по памяти / Хәтер диктанты.	1
14	Работа над ошибками. Употребление антонимов в речи / Хаталар өстендә эш. Антонимнарны сөйләмдә дәрәс һәм урынлы куллана белү	1
15	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)/ Тексттан синоним, антоним, омоним сүзләрне табу.	1
16	Развитие речи. “ В лесу”/Б.С.Ү.”Урманда”	1
17	Словари. Работа со словарями. / Сүзлекләр. Алар белән эшләргә өйрәтү.	1
	Состав слова и словообразование. / Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы -11 ч.	
18	Корень и affix. / Тамыр һәм кушымча	1
19	Особенности присоединения affixов / Сүзгә кушымчалар ялгану	1
20	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр	1
21	Развитие речи. “ Зима” / Б.С.Ү.”Кышкы матурлык”	1
22	Формообразующие affixы / Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар	1
23	Корень и сложные слова./ Тамыр һәм ясалма сүзләр.	1
24	Особенности присоединения affixов в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре	1
25	Заимствованные слова / Алынма сүзләр.	1
26	Сложные слова. / Кушма сүзләр	1
27	Словарный диктант №2 .Парные слова. / Сүзлек диктанты №2 Парлы сүзләр	1
28	Работа над ошибками.Повторение темы «Состав слова и словообразование»/ Хаталар өстендә эш.Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау.	1
	Морфология: Имя существительное. / Исем-7 ч.	
29	Имя существительное. Формы единственного и множественного числа имен существительных / Исем.Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары	1
30	Имена собственные и нарицательные/ Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр	1
31	Склонение имен существительных по падежам / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
32	Склонение имен существительных на носовые согласные. / Борын	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (68 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Повторение/Кабатлау- 7ч.	
1.	Здравствуй, школа - дом знаний! / Б.С.Ү. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз!	1
2.	Звуки и буквы.Согласные звонкие и глухие. / Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.	1
3.	Своеобразные звуки татарского языка. / Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1
4.	Ударение. /Басым.	1
5.	Словари. Работа со словарями. / Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү	1
6.	Корень и окончание. / Тамыр һәм кушымча.	1
7.	Словарный диктант №1. Повторение пройденного по морфологии . /Сүзлек диктанты №1. Морфология буенча үткәннәрне кабатлау .	1
	Морфология: Имя существительное. / Исем-11 ч.	
8.	Работа над ошибками. Понятие об именах существительных./Хаталар өстендә эш . Исем турында төшенчә.	1
9.	Имена существительные в единственном и множественном числе. / Исемнең берлек һәм күплек саннары.	
10.	Изменение по падежам имен существительных. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
11.	Изменение по падежам имен существительныхна носовые согласные . /Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
12.	Произношение , правописание и правильное употребление в речи имен существительных. / Исемнәрнең дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.	1
13.	Изменение по падежам имен существительных. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
14.	Изменение по притяжательности имен существительных. / Исемнең тартым белән төрләнеше.	1
15.	Диктант со стилистическим заданием . / Стилистик биремле диктант	1
16.	Работа над ошибками. Применение в речи имен существительныхпритяжательности. / Хаталар өстендә эш . Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану.	1
17.	Формы единственного и множественного числапритяжательности. / Тартымның берлек һәм күплек сан формалары.	1
18.	Значение притяжательности в русском языке. / Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше .	1
	Имя прилагательное/Сыйфат-8 ч.	
19.	Имя прилагательное . Признаки имен прилагательных. / Сыйфат. Сыйфатның билгеләре.	1
20.	Степени прилагательных. Степени сравнения прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре. Гади һәм чагыштыру дәрәжәләре.	1
21.	Превосходная степень прилагательных. / Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	1
22.	Уменьшительная степень прилагательных. / Сыйфатның кимлек дәрәжәсе.	1
23.	Правописание имен прилагательных. / Сыйфатларның дөрес язылышы.	1
24.	Словарный диктант №2.Выполнение упражнений. /Сүзлек диктанты №2. Күнегүләр эшләү.	1
25.	Работа над ошибками. Отличие от имен прилагательных русского	1

